



PROGETTO CLIL 2017/2019 – PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO

Programma Operativo Fondo sociale europeo della Provincia autonoma di Trento 2014 - 2020

CRITERI DI VALUTAZIONE:

I materiali prodotti saranno esaminati secondo i seguenti criteri:

- A. Trasferibilità dei materiali (punteggio massimo 20 punti)
- B. Qualità dei materiali (punteggio massimo 40 punti)
- C. Approcci e strumenti metodologico-didattici per il CLIL (punteggio massimo 40 punti)

Soglia di validazione dei materiali: 60/100

Un'apposita commissione decreterà la validazione dei materiali, anche avvalendosi del supporto degli esperti esterni

LEGENDA PER LA VALUTAZIONE			
CRITERIO DI VALUTAZIONE A: Trasferibilità dei materiali	Limitata	Buona	Ottima
A.1 Trasferibilità e riutilizzabilità	Il modulo e materiale prodotto è solo in parte trasferibile e riutilizzabile in altri contesti scolastici, o richiede numerosi adattamenti	Il modulo e materiale prodotto è trasferibile e riutilizzabile anche in altri contesti scolastici, anche con lievi adattamenti	Il modulo e materiale prodotto è perfettamente trasferibile e riutilizzabile anche in altri contesti scolastici

CRITERIO DI VALUTAZIONE B: Qualità dei materiali	Da sviluppare	Completo	Esemplare
B.1 Correttezza linguistica	La scrittura presenta errori di ortografia, d'uso, grammaticali o sintattici, che richiedono una revisione.	La scrittura è complessivamente corretta presentando solo occasionali errori.	L'attenzione professionale alla scrittura è evidenziata dalla chiarezza della scrittura, nonché dalla sostanziale assenza di errori di ortografia, d'uso, grammaticali o sintattici.
B.2 Completezza del "CLIL Module Plan"	Il piano presentato manca degli elementi sostanziali richiesti, quali <i>Timing, Activity, Materials, Interaction</i>	Il piano presenta tutti gli elementi sostanziali.	Il piano presentato è completo e sviluppato.
B.3 Obiettivi di apprendimento disciplinari, trasversali e linguistici	Gli obiettivi di apprendimento del modulo CLIL sono descritti solo in parte.	Gli obiettivi di apprendimento sono declinati per lo più in modo sufficientemente chiaro e misurabile.	Gli obiettivi di apprendimento sono chiari e misurabili e viene evidenziata la progressione dell'apprendimento.
B.4 Adeguatezza dei materiali	I materiali allegati non risultano sempre collegati in modo chiaro, sono poco differenziati e comprendono limitata attività di <i>scaffolding</i> .	I materiali sono adeguati e differenziati, sono collegati in modo piuttosto chiaro al piano di lavoro e comprendono generalmente attività di <i>scaffolding</i> .	I materiali sono di particolare qualità e sono accuratamente elencati e collegati al piano di lavoro. I materiali includono sempre attività di <i>scaffolding</i> e attività differenziate.
B.5 Presenza di elementi/strumenti per la valutazione/autovalutazione	Sono presenti limitati elementi/strumenti per la valutazione/autovalutazione degli apprendimenti.	La valutazione è presente nel piano e misura adeguatamente i risultati di apprendimento; le rubriche con criteri sono incluse e sono utili per insegnanti e studenti; le attività di autovalutazione/ valutazione fra pari sono articolate.	La valutazione sommativa è presente nel piano e misura appropriatamente i risultati di apprendimento; rubriche con criteri sono incluse e molto utili per insegnanti e studenti; le attività di autovalutazione/ valutazione fra pari sono articolate e approfondite.
B.6 Citazione delle fonti	Le fonti relative ai materiali previsti non sono sempre adeguatamente citate.	Le fonti relative ai materiali previsti sono per lo più adeguatamente citate.	Le fonti relative ai materiali previsti sono ampiamente e adeguatamente citate.
B.7 Chiarezza organizzativa complessiva	I materiali sono presentati in modo non del tutto organizzato e richiedono un certo impegno da parte del lettore per individuarne l'ordine.	I materiali vengono presentati in modo sufficientemente ordinato, richiedendo uno sforzo limitato da parte del lettore.	I materiali sono raccolti e presentati in modo chiaro e sistematico.

CRITERIO DI VALUTAZIONE C: Approcci e strumenti metodologico-didattici per il CLIL	Da sviluppare	Completo	Esemplare
C.1 Metodologia CLIL			
<i>C.1.1 Differenziazione di attività</i>	E' presente una limitata differenziazione delle attività didattiche e/o dei materiali proposti.	E' presente una adeguata differenziazione delle attività didattiche e/o dei materiali proposti. La differenziazione è legata alle caratteristiche degli studenti.	E' presente una ottimale differenziazione delle attività didattiche e/o dei materiali proposti. La differenziazione è studiata e pianificata in rapporto alle caratteristiche degli studenti e al livello della classe.
<i>C.1.2 Esplicitazione dello sviluppo delle abilità cognitive e linguistiche</i>	L'esplicitazione dello sviluppo delle abilità cognitive e linguistiche è piuttosto limitato.	L'esplicitazione dello sviluppo delle abilità cognitive e linguistiche è presente nella maggior parte delle lezioni.	L'esplicitazione dello sviluppo delle abilità cognitive e linguistiche è presente in tutte le lezioni.
<i>C.1.3 Utilizzo integrato delle tecnologie nell'insegnamento CLIL</i>	L'utilizzo delle tecnologie e di risorse online per offrire agli studenti una varietà di risorse coinvolgenti per apprendere e risolvere i problemi è piuttosto limitato.	E' proposto l'utilizzo delle tecnologie e di risorse online per offrire agli studenti una varietà di risorse coinvolgenti per apprendere e risolvere i problemi. E' talvolta promossa la ricerca online in modo autonomo.	L'utilizzo delle tecnologie e di risorse online per offrire agli studenti una varietà di risorse coinvolgenti per apprendere e risolvere i problemi è integrato e frequente. E' costantemente promossa la ricerca online in modo autonomo.
<i>C.1.4 Completezza delle fasi CLIL e qualità dei processi didattici</i>	La descrizione delle fasi CLIL (es. dichiarazione obiettivi di apprendimento, attivazione delle conoscenze pregresse, guida alla comprensione, attività di produzione centrata sul discente e task finale) non è completa. Gli aspetti metodologici efficaci per favorire l'apprendimento CLIL necessitano di essere maggiormente sviluppati.	Si riconoscono le fasi CLIL (es. dichiarazione obiettivi di apprendimento, attivazione delle conoscenze pregresse, guida alla comprensione, attività di produzione centrata sul discente e task finale). L'insegnante riassume e/o rivede i risultati dell'apprendimento con parziale coinvolgimento degli studenti. Utilizzo talvolta di schede di rilevazione <i>abilità in uscita</i> . Sono presenti aspetti metodologici efficaci per favorire l'apprendimento CLIL	Vi è l'uso delle fasi CLIL (es. dichiarazione obiettivi di apprendimento, attivazione delle conoscenze pregresse, guida alla comprensione, attività di produzione centrata sul discente e task finale). Gli studenti riesaminano la lezione sintetizzando e /o condividendo ciò che hanno appreso. L'insegnante rivede i risultati dell'apprendimento. Utilizzo regolare di schede di rilevazione <i>abilità in uscita</i> . Sono considerati applicati aspetti metodologici efficaci per favorire l'apprendimento CLIL in una dimensione

CRITERIO DI VALUTAZIONE C: Approcci e strumenti metodologico-didattici per il CLIL	Da sviluppare	Completo	Esemplare
			concreta e dinamica.
C.2 Adeguatezza della durata dei moduli rispetto agli obiettivi formativi e ai contenuti	I moduli presentati non sono del tutto adeguati in rapporto alla durata e agli obiettivi/contenuti	I moduli presentati sono adeguati in rapporto alla durata e agli obiettivi/contenuti	I moduli presentati sono pienamente adeguati e coerenti in rapporto alla durata degli stessi e agli obiettivi/contenuti
C.3 Adeguatezza in relazione all'analisi del contesto/target studenti	I moduli presentati non sono del tutto adeguati in rapporto al contesto/target studenti.	I moduli presentati sono adeguati in rapporto al contesto/target studenti.	I moduli presentati sono pienamente adeguati e coerenti in rapporto al contesto/target studenti.

ESEMPI per le OSSERVAZIONI GENERALI

PROGETTO DA INTEGRARE

-> Es. I materiali CLIL presentati, pur rispondendo in via generale ai requisiti richiesti e riflettendo l'impegno degli insegnanti, presentano alcune lacune relativamente a Ben sviluppato

PROGETTO SUFFICIENTE

-> Es. I materiali CLIL presentati rispondono complessivamente in modo adeguato ai requisiti richiesti. Si rileva la buona attenzione dedicata a....

PROGETTO BUONO/OTTIMO

-> I materiali CLIL valutati costituiscono un buon/ottimo esempio di modulo di apprendimento CLIL. Particolarmente sviluppato....